



Huvudman för
SMUlans förskola
Missionskyrkan Kaxholmen
561 92 Huskvarna

Tillsyn av fristående SMUlans förskola

Utbildningsförvaltningen
2015-04-14

Tillsyn av fristående förskolan SMUlan

Jönköpings kommun har genomfört tillsyn av den fristående förskolan SMUlan med stöd av 26 kap. 4 § skolagen (2010:800). Huvudman för förskolan SMUlan är Skärstad Equmenialförsamling (826000-3580). Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god utvecklings- och lärandemiljö. Tillsynen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten. Bedömningen har gjorts utifrån i vilken utsträckning verksamheten avviker ifrån de krav och förväntningar som uttrycks i skollagen, läroplanen och övriga författningar. Granskningen utgår även från tidigare tillsynsbeslut.

Tillsynen fokuseras på tre granskningsområden:

- Allmänna förutsättningar
- Styrning och ledning
- Mål och riktlinjer – utveckling och lärande

Tillsynsbesöket genomfördes 2015-03-30.

Fakta om

SMUlan förskola grundades 1991 och finns belägen i Missionskyrkans lokaler i Skärstad. Förskolan drivs av Skärstad Equmenialförsamling och har plats för cirka 36-37 barn. Vid tidpunkten för tillsynen var det 37 barn inskrivna. Förskolan har en kristen profil och som under den målstyrda verksamheten delas in i tre grupper, Elefanten, Myran och Pandan. Mellan kl. 0930-1330 finns barnen i dessa grupper där tiden till stora delar utgörs av barnens temarbete. Förskolans grundverksamhet följer året och handlar om förhållningssätt, bemötande, vänskap, samspel, respekt och trygghet. Det är sedan i mötet med barn, föräldrar och kollegor som detta omsätts i praktisk handling.

Helhetsbedömning

SMUlan förskola arbetar med två stora områden såsom grundverksamheten och temaarbeten. Grundverksamheten på förskolan utgår från läroplanen och förskolans värdegrund. Förskolans värdeord handlar om respekt, trygghet, empati, glädje och gemenskap, allas lika värde och tro och hopp. Förskolan har rutiner och långsiktiga strategier för ett medvetet värdegrundsarbete. Arbetet med värdegrunden handlar till stora delar om att utveckla ett förhållningssätt i samspelet med barnen. Det är i vardagen och i barnens lärprocesser och aktiviteter som värdegrunden praktiseras.

Förskolan använder sig av familjen Barbamama och Barbapapa för att åskådliggöra läroplanens mål. Barbaflinks karaktär får åskådliggöra läroplanens mål rörande matematik, teknik och experiment. Barbaboks karaktär får åskådliggöra språk och kommunikation. Vid tillsynstillfället riktas fokus och tema på Barbazoo och områdena djur, natur och miljö. Inom temat arbetar de olika barngrupperna med projekt utifrån valda fokusmål. Att knyta an till familjen Barbamama och Barbapapa är ett sätt att tydliggöra och få barnen intresserade av innehållet i läroplanen.

Tillsynen visar att förskolan erbjuder en trygg, öppen, innehållsrik och inbjudande miljö som utmanar, inspirerar och lockar till lek och aktivitet och där barnens tankar och idéer tas tillvara i förskolans temarbeten och projekt. Arbetet med miljön och tillgängligheten blir även en viktig del i barnens delaktighet. Inflytande i verksamheten ges barnen bland annat genom

projektarbete. Projektarbetets innehåll och former utvecklas fortgående genom barnens tankar. I arbetet följer man barnens lärande och dokumenterar det. Den dokumentationen ligger som underlag för att kunna utmana barnen vidare och tillföra nya begrepp och nytt material. Barnen har var sin pärm där det deras lärprocesser synliggörs. Dessutom synliggörs barnens lärande genom den dokumentation som finns uppsatt i förskolans miljö.

Huvudmannen och enheten har en ledningsorganisation som stödjer det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att det finns struktur, former och innehåll för arbetet och en utveckling av förskolans verksamhet. Formerna för dokumentationen är fastställd och utgör underlag när förskolan följer upp och analyserar verksamheten. Tillsynen visar att förskolans systematiska kvalitetsarbete utgör en naturlig del av den dagliga praktiken såväl som ett verktyg för verksamhetsutveckling. Det är viktigt att synliggöra barnens lärande och utveckling i relation till vad verksamheten erbjuder.

Styrelsen tar del av förskolans sammanfattande måluppfyllelse och analyserar vad som behöver förbättras i verksamheten.

Tillsynen vill dock att förskolan stärker det systematiska kvalitetsarbetet genom att på ett tydligt sätt utgå från identifierade utvecklingsområden som dokumenteras, analyseras och sammanställs så att det går att stämma av om arbetet leder till ökad måluppfyllelse i verksamheten som helhet. Vad behöver förskolans verksamhet förbättra och hur synliggörs processen och resultatet av det?

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen för SMU-lans förskola uppfyller författningarnas krav inom de granskade områdena. Jönköpings kommun avslutar därmed tillsynen på SMU-lans förskola

På Jönköpings kommuns vägnar

Göran Isberg
Utbildningsdirektör
Enligt delegation 2015-04-01
Ärendegrupp del D: 17-20

Birgitta Knutsson Rohdin
Skolutvecklingspartner/föredragande

GENOMFÖRANDET AV TILLSYVEN

Schema för dagen: 2015-03-30
kl.0830 – 0930 Verksamhetsbesök
kl.1000 - 1130 Samtal (förskolechef och förskollärare)

Genomförd tillsyn datum	2015-03-30
Förskolans namn	SMUans förskola
Namn och funktion på tjänsteman som utfört tillsynen	Birgitta Knutsson Rohdin, Skolutvecklingspartner Katarina Björk, Ekonom

BESKRIVNING AV FÖRSKOLAN

Förskolans startår	SMUans förskola grundades 1991 och finns belägen i Missionskyrkans lokaler i Skärstad.
Föreningens/bolagets namn	Equmenialkyrkan (Missionskyrkan i Skärstad)
Driftsform	Stiftelse
Ev. pedagogisk inriktning	Förskolan har en kristens profil.
Förskolechefens namn	Johanna Daréus
Ordförande i styrelsen är:	Ingvar Siverth

ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR

Allmänt

Öppettider, terminstid samt under jul – och sommarlov	Det är föräldrarnas omsorgsbehov som styr förskolans öppettider. Då förskolan stänger erbjuds omsorg på Lyckans förskola i Skärstad.
Hur är gränsdragningen mellan styrelse- och förskolechef?	Det finns en tydlig gräns mellan huvudman, förskolans styrelse och förskolechefen. Huvudman för förskolan är församlingsstyrelsen som har delegerat huvudmannaskapet till styrelsen för förskolan. Förskolans styrelse utgörs av fem ledamöter utöver förskolechefen. Styrelsen har möten fyra- fem gånger /år. Förskolechefen informerar och visar på inför styrelsen i vilken mån de nationella

	målen uppfylls i verksamheten. Verksamhetsrapport skickas även till församlingsstyrelsen.
Vilka antagningsregler eller andra urvalsprinciper tillämpas? Finns kö? Hur ser du framtiden för verksamheten?	Förskolan använder sig av ködatum och syskonförtur men även av barngruppens sammansättning som urvalsprinciper. Framtiden ser ljus ut för förskolan då det finns 30 barn som önskar plats.
Finns det rutiner för personalens anmälningsskyldighet till Socialtjänsten (Socialtjänstlagen 2001:453 14 kap.1 §).	Rutiner för anmälningsplikt till socialtjänsten finns.

Resurser: Personaltäthet, personalens utbildning och kompetens

Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning	Antal personal på förskolan totalt är 6,90 tjänster och alla har pedagogisk högskoleutbildning.
Personaltäthet i barngrupp	Antal inskrivna barn 38. 5,5 barn/pedagog.
Hur stor är omsättningen i personalgruppen?	Det är mycket liten personalomsättning.
Vilken kompetensutveckling har ägt rum under senaste året och vilka är på gång?	Förskolan personal har under 2014 genomgått ett antal kompetensutvecklingsdagar, bland annat Krishantering: Barn och sorg och "Det blir alltid som du tänkt dig" föreläsning av Olof Röhlander. Under 2015 är exempel på kompetensutveckling följande: "Se barnet i förskolan" en film som handlar om pedagogisk dokumentation om lukt, Barn och Musik och Barn och lek.
Vad finns det för möjlighet till planering av den pedagogiska verksamheten?	Personalen är uppdelad i tre grupper på enheten utifrån ålder på barnen. Varje sådan grupp har pedagogisk planering var tredje vecka under två timmar. Vidare har varje grupp en halvtimmes reflektionstid på varje personalmöte. Personalen har även enskild planeringstid.

Föräldramedverkan

Hur involveras föräldrarna i verksamheten?	SMU-lans förskola har föräldraförum som utgörs av fyra föräldrar, en förskollärare samt förskolechefen. Alla föräldrar får information från dessa möten. Förskolan har föräldramöten, utvecklingssamtal och drop in – kaffe. Personalen ger föräldrarna information om förskolans uppdrag bland annat på föräldramötena. Vidare får alla föräldrar en kalender för Smulans förskola som visar på olika händelser i verksamheten under året. Föräldrarna ges även möjlighet att utvärdera verksamheten i enkätform.
--	--

Arbetsmiljö

Är lokaler, utemiljöer, lekmaterial och annan utrustning ändamålsenlig och säker?	Tillsynen visar på ändamålsenliga lokaler och en säker miljö både ute och inne. Tillsynen visar att förskolans miljö, både inne och ute, utgör en aktiv del i barnens utveckling och lärande.
---	---

STYRNING OCH LEDNING

Hur ser enhetens organisation ut?	Huvudman är Skärstad Equmenialförsamling. Församlingen har delegerat huvudmannaskapet till förskolans styrelse som därmed har det övergripande ansvaret för verksamheten. Barnen i förskolan är indelad i tre olika grupper utifrån ålder. Under tiden 0930-1330 finns verksamheten uppdelad i dessa grupperingar men under resten av dagen kan de tre grupperna ”stråla samman”.
Hur leds och styrs enheten?	Förskolechefen leder verksamheten genom ledningsgruppen. Förutom förskolechefen utgörs ledningsgruppen av två förskollärare. I ledningsgruppen lyfts pedagogiska frågor. De pedagogiska frågorna utgör bland annat grund för diskussionerna på personalmötena. Personalmöten är inplanerade en gång i månaden. Vidare leds verksamheten genom personalens planering, utvärderingadagar och morgonmöten. För förskolechefen är det viktigt att det sker ett kollegialt lärande i de olika mötena. Det ¹ nya med kollegialt lärande är att man arbetar genomtänkt med strukturerat utvecklingsarbete och lärande som betonar vägen fram mot att lösa uppgifter, formulera problem och kritiskt granska inte bara andras utan även sitt eget arbete.
Hur systematiseras och dokumenteras kvalitetsarbetet?	Personalen reflekterar, följer upp och analyserar verksamheten kontinuerligt på veckoträffar. Förskolan arbetar med Lotusdiagram för att kunna följa upp i vilken mån läroplansmålen synliggörs och kommer barnen till del i verksamheten. I Lotusprogrammet synliggörs olika områden inom läroplanen. Kvalitetssäkringen utgörs av att personalen följer upp och analyserar utvalda läroplansmål (fördjupade mål) vid planeringmöten. Som underlag för den analysen och reflektionen har personalen formulerat delmål och arbetssätt i barngruppen för att uppnå målen. Vidare dokumenteras personalens reflektioner regelbundet i reflektionsprotokoll vid personalens planeringstillfällen. Frågorna som analyseras i protokollet utgörs av följande: Hur är nuläget i barngruppen? Vilka behov finns? Hur möter verksamheten de behoven? Vad blir personalens roll? Vid förskolans utvärderingar synliggörs den dokumenterade måluppfyllelsen samt hur arbetet ska utvecklas ytterligare. Tillsynen rekommenderar förskolan att än mer stärka det systematiska kvalitetsarbetet genom att på ett tydligare sätt utgå från identifierade, tydliga och konkreta utvecklingsområden på förskolan som helhet. Har verksamhetens resultat ökat kopplat till det/de identifierade målen?

¹ Skolverket, Forskning för klassrummet, Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet,(2013)

Finns en samlad bild av verksamhetens resultat och måluppfyllelse?	Personalens uppföljningar, reflektioner, analyser, utvärdringar ligger till grund för bedömning av verksamhetens sammanfattande måluppfyllelse. Vidare ligger även förskolans föräldraenkät till grund för den samlade måluppfyllelsen. Dessutom används som underlag för att visa på verksamhetens måluppfyllelse dokumentationer, observationer, samtal och intervjuer av och med barnen. Den samlade måluppfyllelsen utgör underlag för förskolans kommande områden för utveckling. Den sammanfattande måluppfyllelsen tas även upp i styrelsen som diskuterar kring vad förskolan behöver utveckla.
Hur tas den fram?	Som tidigare nämnts tas förskolans samlade bild fram genom personalens uppföljningar, reflektioner och analyser av förskolans fördjupade mål. Utvärderingar av verksamheten sker regelbundet i oktober, januari och april. Hela året utvärderas i juni.
Hur används den för att utveckla verksamheten?	Den samlade bilden av verksamhetens måluppfyllelse utgör underlag för kommande utvecklingsområden.
Rutiner för klagomålshantering	Rutiner för klagomålshantering finns.

MÅL OCH RIKTLINJER - UTVECKLING OCH LÄRANDE

Hur uppmärksammas barn i behov av särskilt stöd och vilka möjligheter finns att ge barnen särskilt stöd?	Då personalen observerar barn som de har frågor runt planeras samtal in med föräldrarna. Förskolan möter barnens behov genom att vara flexibla med tiden då det gäller 15-timmarsbarnen. Vidare är det viktigt att miljön i förskolan är så utformad att den gagnar barnens behov. Vid behov kontaktar förskolan en specialpedagog som finns anställd i nätverket. Specialpedagogen genomför observationer i barngruppen. Förskolan tar också hjälp från specialpedagogiska myndigheten vid behov.
Antal barn med annat modersmål svenska	Förskolan har två barn med annat modersmål än svenska.
I vilken grad och på vilket sätt ges dessa barn modersmålsstöd?	Förskolan ger dessa barn modersmålsstöd i den dagliga verksamheten, både kultur och språk ingår.
Hur arbetar enheten så att barnen får inflytande i verksamheten?	Personalen på förskolan lyssnar in barnen och deras önskemål. De projekt som förskolan arbetar med lyfts fram

	<p>genom att lyssna på barnen och deras tankar. Barnen görs delaktiga i arbetet på det sättet. Förskolan har även ett samtalsforum som de benämner barnråd. I barnrådet ingår tre barn, en pedagog och förskolechefen. Samtalen kan till exempel handla om matsituationen och kompisrelationer</p>
<p>Beskriv hur enheten arbetar med barnens utveckling av normer och värden.</p>	<p>SMU-lans förskola arbetar med två stora områden, grundverksamhet och temaarbete. Grundverksamheten på förskolan utgår från läroplanen och förskolans värdegrund. Förskolans värdeord handlar om respekt, trygghet, empati, glädje och gemenskap, allas lika värde och tro och hopp. Under varje sådant begrepp finns förtydliganden vad de olika begreppen står för.</p> <p>Grundverksamheten finns planerad i årsplanen. Inför hösten och våren arbetar förskolan med vänskapsveckor. Förskolan skapar lekgrupper. Lekgruppens sammansättning och syfte är att barnen ska lära känna varandra, samspela och samarbeta. I övrigt dramatiserar personalen olika händelser som ska leda till samtal med barnen om hur vi är mot varandra. Som exempel på förskolans demokratiarbete omnämns barnens röstning utifrån frågeställningen: Vad gör vi på "gympan"?</p>
<p>Hur arbetar enheten med att främja barnens lek och kreativitet.</p>	<p>På förskolan främjas barnens lek bland annat genom lekstationer för de äldre barnen. Förskolans miljö är inbjudande och lättillgänglig för alla barnen. Miljön på förskolan förändras hela tiden efter barngruppens behov och nytt material tillkommer. Varierat och formbart material för skapande finns som gynnar barnens fantasi och kreativitet.</p>

Beslut
2015-04-14
Dnr: Bun/2014:118 694

